

**EDUCACIÓN
PARA EL FUTURO
DE EUROPA**

Next Generation Edu



DBI
DON BOSCO
INTERNATIONAL

Índice

Next Generation Edu – Educación para el Futuro de Europa

Viernes 29 de Enero 2021

MENSAJE DE APERTURA

El Papel de la Educación en el Presente y el Futuro de Europa

David Maria Sassoli • *Presidente del Parlamento Europeo*

Mariya Gabriel • *Comisaria Europea de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud*

EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA

Educar en un contexto plural

Jean-Marie Petitclerc SDB • *(Don Bosco Action Sociale, Francia)*

Educar con y para...

jóvenes en situación NEET

Achim Jaegers • *(Salesianos Don Bosco, Alemania)*

menores no acompañados

Micaela Valentino • *(Salesiani per il Sociale, Italia)*

jóvenes gitanos

Robert Kukuczka SDB • *(Don Bosco Tanoda, Hungría)*

jóvenes que sufren de adicción

Gema Rodriguez • *(Plataformas Sociales Salesianas, España)*

jóvenes en los servicios residenciales

Antoine Farrugia SDB • *(Salesianos de Don Bosco, Malta)*

PROYECCIÓN DE “ONE WORLD”

Proyecto videográfico y educativo realizado por
la “Don Bosco International Media Academy” (DBIMA)

EDUCANDO PARA EL FUTURO DE EUROPA Y MÁS ALLÁ

De DBWAVE a DBTE: Educación y Formación Profesional (EFP) en la UE y más allá

Tarcizio Morais SDB • *Don Bosco Schools and VET, Coordinador*

Aprendiendo juntos sobre Educación y Migración

Mialy Dermish • *Red SIRIUS, Secretaria General*

La EFP como puente entre Europa y África: el proyecto SAAM

George Tharanyil SDB • *Don Bosco Tech Africa, Director Ejecutivo*

Invertir en los niños para el futuro de Europa

S. E. H. E. Marie-Louise Coleiro Preca • *Eurochild, Presidente*

CONCLUSIÓN

Miguel Angel Garcia Morcuende SDB

Presidente de DBI y Consejero General de los Salesianos de Don Bosco para la Pastoral Juvenil



“¿Quieres hacer una buena acción? ¡Educa a los jóvenes! ¿Quieres realizar una acción noble? ¡Educa a los jóvenes! ¿Quieres hacer un acto santo? ¡Educa a los jóvenes! Verdaderamente, ahora y para el futuro, entre las cosas santas, ésta es la más santa”. Esto es lo que miles de personas de diferentes países aprendieron de Don Bosco durante sus viajes por Europa en la segunda mitad del siglo XIX. Más de 150 años después, en medio de una pandemia mundial, la educación de los jóvenes sigue siendo un tema central en Europa.

A pesar de los numerosos desafíos, la Unión Europea “se esfuerza por ir a más” en los tiempos actuales, como se anunció al principio del mandato actual de las instituciones de la UE, mientras mira el futuro de su próxima generación. Tras la adopción de un Plan de Recuperación de la “Próxima Generación de la UE” y en vísperas del lanzamiento de una Conferencia sobre el «Futuro de Europa», Don Bosco International (DBI) promovió una reflexión sobre el papel de la educación.

La DBI representa a los Salesianos de Don Bosco en las instituciones europeas, como oficina de enlace con las políticas de la UE en materia de educación, cultura y juventud, y como plataforma que promueve y tutela las iniciativas y proyectos planificados por los socios locales de Don Bosco en cooperación con diversas instituciones internacionales. En vísperas de las celebraciones anuales de Don Bosco en 2021, la DBI ha querido hacer un balance de las lecciones aprendidas por sus socios al lado de muchos jóvenes, especialmente los más vulnerables, con el fin de concienciar sobre el potencial de la educación para el futuro de Europa.

Dentro del marco continental del Espacio Europeo de la Educación y de los globales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Pacto Mundial por la Educación, hemos querido asegurarnos de que, reduciendo las desigualdades y previniendo la discriminación a través de una educación de calidad e inclusiva, ningún niño ni ningún joven se quede atrás en Europa. La presente iniciativa pretendía poner de relieve algunas de las buenas prácticas y alianzas existentes en Europa y a nivel internacional para las sociedades que atienden a la infancia y la juventud. Nuevas y prometedoras medidas a nivel de la UE, como la Garantía Infantil, pueden llevarnos en esta dirección. Hemos querido destacar cómo plataformas y redes europeas, como Eurochild y SIRIUS, están promoviendo la contribución de la sociedad civil a este importante esfuerzo con un enfoque basado en los derechos.

La Educación y Formación Profesional (EFP) siempre ha sido y es una de las áreas centrales

de la actividad educativa de Don Bosco. Hoy en día, los socios de DBI imparten EFP en muchos países de la UE, pero también en los países vecinos y en otros continentes. Por lo tanto, esperamos unimos activamente a una edición más inclusiva y más internacional del programa Erasmus. Una edición reforzada de la Garantía Juvenil también es bienvenida, en la medida en que puede animar a los Estados miembro de la UE a hacer todo lo posible para llegar y activar a los más vulnerables entre los jóvenes que no tienen empleo, educación o formación. De manera constante, la transición verde y digital están en el centro de nuestros proyectos de mejora y recualificación, en los que también tratamos de garantizar un enfoque holístico de la educación, para un desarrollo humano integral de nuestros beneficiarios. Como decía Don Bosco, más allá de la transferencia de competencias, "la educación es una cuestión de corazón".

El futuro de Europa necesita imaginación. Necesita una educación de calidad e inclusiva. Los niños y jóvenes de Europa sueñan para atreverse. Tenemos que atrevernos a soñar con ellos.



MENSAJE DE APERTURA

**Buenos días a todos,**

En primer lugar, quiero agradecer al Padre Miguel García y a los amigos de Don Bosco Internacional la amable invitación.

Estoy muy contento de participar en este encuentro, que nos invita a reflexionar sobre el papel central de la educación en este delicado momento de la historia.

Permítanme dar una cálida bienvenida a mi amiga Mariya Gabriel, Comisaria Europea, a la Presidenta de Eurochild, Maria-Louise Coleiro-Preca y a todos los ponentes.

Como saben, estamos viviendo una época de grandes desafíos. La pandemia ha puesto nuestras vidas patas arriba y, en este momento, necesitamos establecer objetivos claros y trabajar juntos con un gran sentido de la responsabilidad.

Lo hemos dicho muchas veces: la Europa que salga de esta emergencia no volverá a ser la misma, pero tendrá que mostrar coraje y mirar al futuro, a las generaciones futuras, con renovado optimismo y gran confianza.

Por estas razones, creo firmemente que la educación y la formación son dos elementos esenciales para fomentar el entendimiento mutuo, para aumentar las nuevas competencias capaces de interpretar los rápidos cambios de nuestras sociedades.

Pero, como nos enseña San Juan Bosco, educar es también "una cuestión de corazón, es querer el verdadero bien del joven" y, por tanto, no puede agotarse en una mera transmisión de contenidos o nociones.

La oferta educativa, la difusión del conocimiento debe ser capaz de mirar al desarrollo integral de la persona y debe ser el eje en torno al cual se sitúen nuestras políticas de recuperación e inclusión, especialmente en lo que se refiere a la transición verde y digital.

Como saben, en el marco del presupuesto plurianual de la Unión Europea, el Parlamento Europeo ha aumentado la financiación de las políticas de juventud y, en particular, de algunos programas estratégicos bien conocidos como Erasmus y Garantía Juvenil. Al mismo tiempo, también ha apoyado la iniciativa de la Comisión Europea de desarrollar un Espacio Europeo

de la Educación, porque hay que garantizar a los ciudadanos europeos el derecho a una educación inclusiva, de calidad y accesible para todos.

Para construir el futuro, Europa no puede prescindir de los jóvenes y la educación será un factor clave para su plena realización, así como para la formación de futuros líderes conscientes, maduros y responsables.

Quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer una vez más a Don Bosco Internacional y a la Familia Salesiana su compromiso ejemplar y duradero en Europa y en todo el mundo.

En estos meses difíciles, las obras salesianas no sólo han ofrecido una contribución concreta en el plano de la planificación y la educación, sino que también han desempeñado un valioso papel en la sensibilización de los dirigentes políticos y de las instituciones sobre la importancia de estas cuestiones. Continúen impulsando, para que haya responsabilidad y respuestas concretas a los problemas de la gente.

Por todo ello, quiero darles las gracias y, a la espera de encontrarnos en cuanto tengamos ocasión, me despido deseándoles un buen trabajo.



MENSAJE DE APERTURA



Educación en Europa hoy en día

Mariya Gabriel • *Comisaria Europea de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud*

Queridos amigos de la Familia Salesiana,

Gracias por invitarme a compartir mis puntos de vista sobre cómo la educación marcará el futuro de Europa.

Hace apenas unos meses, presentamos nuestros planes políticos para los próximos años con las comunicaciones sobre el Espacio Europeo de la Educación y el Plan de Acción para la Educación Digital. Estas iniciativas políticas desempeñarán un papel muy importante para la educación en Europa.

Por un lado, el Espacio Europeo de Educación Superior pretende conectar nuestros sistemas educativos a través de las fronteras. Queremos que todos los estudiantes tengan la mejor oportunidad de recibir una educación que satisfaga sus necesidades y esto incluye, entre otras cosas, el acceso a las oportunidades de movilidad.

La generación Erasmus ya ha cambiado el curso de la historia de la educación europea. Ha llegado el momento de ampliar estas oportunidades y, con ellas, de extender los beneficios de la movilidad a muchos más estudiantes.

Para ello, el nuevo programa Erasmus + contará con un presupuesto casi duplicado: 26.200 millones de euros. Desarrollaremos la movilidad de aprendizaje, tanto física como digital. Duplicaremos el número de oportunidades dirigidas a los adultos en formación profesional y abriremos las oportunidades de movilidad individual no solo a ellos, sino también a los estudiantes, haciendo que el programa sea más inclusivo.

Por otro lado, queremos asegurarnos de que los más vulnerables no se vean afectados de forma desproporcionada por la brecha digital, especialmente porque todos nos enfrentamos al crecimiento de la educación a distancia.

Por ello, el Plan de Acción de Educación Digital se centrará no sólo en la creación de competencias digitales, sino también en la conexión, la infraestructura digital, para evitar un sistema de dos niveles en el que algunas personas tengan las herramientas para aprender y otras se queden estancadas.

Por último, cuando hablamos del impacto de la educación en el futuro de Europa no podemos olvidar la educación superior. Necesitamos que nuestras universidades sean más flexibles, que proporcionen las competencias que necesitamos, en una perspectiva de aprendizaje permanente.


Por eso presentamos ya este año un enfoque europeo de las microcredenciales. Estamos trabajando en ello con la comunidad de la enseñanza superior, especialmente en el marco de la iniciativa de las Universidades Europeas. En última instancia, queremos que todo nuestro sistema de enseñanza superior se beneficie de este nuevo enfoque de reconocimiento de las cualificaciones.

La agenda política está fijada. Ahora es el momento de poner en práctica estas novedades y garantizar que todos puedan beneficiarse de ellas. Cuento con ustedes, con su compromiso con los valores salesianos y europeos.

Gracias por sus esfuerzos y les deseo una excelente conferencia.



EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA



Educación en un contexto plural

Jean-Marie Petitclerc • Don Bosco Action Sociale (Francia)

Si hay un reto importante al que debe enfrentarse Europa hoy en día, es el de la educación. Porque hay que decir que educar en el contexto de una sociedad cambiante es más complicado que hacerlo en una sociedad más estable.

Los políticos llevan 50 años hablándonos de crisis, pero una crisis que dura no es una crisis, es un cambio, y lo que estamos viviendo hoy es sin duda más importante que lo que vivió Don Bosco, en la transición de la era rural y campesina a la era urbana e industrial. Ahora estamos entrando en una era post-industrial, marcada por la revolución digital. Esta revolución no es sólo, como algunos creen, una revolución tecnológica, en la que se trata simplemente de aprender a utilizar las nuevas herramientas de información y comunicación.

Es una revolución cultural, porque asistimos a un cambio tanto en nuestra relación con el tiempo, experimentada por muchos en el "reino" de la inmediatez, como con el espacio, donde los límites pueden ser abolidos, y en nuestra relación con los demás, marcada por la horizontalidad inducida por las redes sociales.

Por tanto, hoy debemos aprender a educar en un contexto plural porque, como decía Edgar Morin a finales del siglo pasado, asistimos a "la dislocación, la atrofia, la ruptura de un mundo que no puede morir y de un mundo que aún no puede nacer". De ahí este estado híbrido, ambiguo, incierto, indeciso, un estado mixto que puede llamarse en este sentido intermedio: "Edad Media".

Educación en este contexto plural se ha convertido en una tarea más difícil, pues ya no existe un consenso social en torno a un orden de valores. Hoy me encuentro con muchos padres, abuelos, animadores y profesores que querrían transmitir los valores profundos que tienen, pero ya no se sienten respaldados por un entorno consensuado.

Los educadores se enfrentan hoy a tres grandes retos:

- La primacía de lo afectivo sobre lo institucional, que genera una verdadera dificultad para reconocer el papel positivo de las instituciones. Frente a la pérdida de confianza en ellas, la capacidad de educar está hoy mucho más ligada a la calidad de la relación entre el

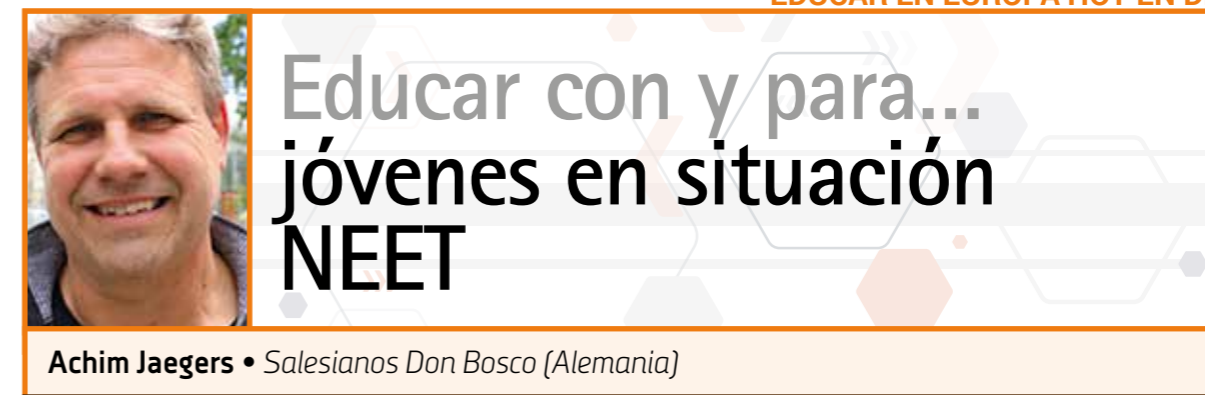
educador y el joven que a la calidad organizativa del sistema institucional. Don Bosco ya intuye que la capacidad de ejercer una función de autoridad estará cada vez menos ligada al estatus de quien la ejerce que a la calidad de la relación que se establece con el joven. Por eso nos legó una pedagogía basada en esta calidad de la relación.

- La primacía de la cultura de los pares sobre la cultura intergeneracional. Con el creciente desfase entre la cultura escolar y los intereses de los jóvenes, esta cultura de los pares es cada vez más referencial, y la influencia ejercida por las redes sociales la refuerza, aún más. Llegar a los jóvenes de hoy exige volver a invertir en los lugares de la interacción entre iguales.
- La primacía de lo inminente sobre el tiempo. El “todo, ahora” caracteriza el comportamiento de muchos de nuestros contemporáneos de hoy, especialmente de los jóvenes. Se trata siempre de educar hoy para mañana. La difícil proyección hacia el futuro, en un mundo habitado por tanta velocidad de cambio, es un obstáculo para la realización del proceso educativo.

Educar en un contexto plural, en un momento en que, en Europa, la importancia de los flujos migratorios está generando dificultades de convivencia, requiere una gran atención:

- la credibilidad de las personas implicadas en el mundo de la educación. En efecto, conviene recordar que el fundamento de la autoridad reside en primer lugar en el portador de la misma, en la coherencia entre lo que dice y lo que hace. Garantizar la coherencia entre estos diferentes actores también parece ser importante. ¿El primer derecho del niño, en los albores del siglo XXI, no reside en la coherencia de los educadores que le acompañan en su camino de crecimiento? A menudo he podido establecer una correlación entre el nivel de violencia de un niño o un adolescente y el de la incoherencia de los adultos que le acompañan en su trayectoria educativa.
- la capacidad de “hacer alianzas” con los jóvenes. Recordemos que la confianza no se decreta, se construye. Como le gustaba repetir a Don Bosco: “¡Sin afecto, no hay confianza; sin confianza, no hay educación!”.
- compartir la esperanza. ¿Cómo podemos ayudar a los jóvenes a encontrar su lugar en la sociedad de mañana, si el discurso de la mayoría de los adultos es del estilo “¡Ayer fue hermoso; hoy es difícil; mañana será una catástrofe!” A Don Bosco le gustaba repetir que “el educador nunca tiene que quejarse de su tiempo”.

Creo que, prestando mucha atención a cada uno de estos puntos, todos juntos: padres, profesores, educadores, ciudadanos, podremos seguir siendo, en el contexto plural de la Europa de hoy, actores de la educación de quienes, mañana, estarán llamados a responsabilizarse de nuestro futuro.



Estimado público, ¡bienvenidos y gracias por la oportunidad de darles un breve vistazo a las condiciones previas básicas para aumentar la comprensión de las vulnerabilidades de los jóvenes en las sociedades modernas! Tenemos un concepto de tiempo claro, así que vamos a empezar.

Los NEET: quiénes son y cuáles son los desafíos a afrontar.

¡La proporción de jóvenes entre 15 y 25 años, que no están en el empleo, la educación o la formación - eso es lo que significa NEET, se cuantifica en la Unión Europea en más del 10 % - por cierto la mayoría en Italia (18 %), menos por ejemplo en Alemania (9 %), eso significa alrededor de 400.000 NEETs en nuestro continente! (Eurostat, 2018)

Usted sabe que la desventaja y la exclusión social ya comienza en la primera infancia, por ejemplo, causada por los conflictos o el abuso sexual en el hogar de los padres. A menudo los jóvenes reasumen la experiencia paterna de desempleo de larga duración - las desviaciones de su sistema de valores y trayectorias parecen no ser atractivas. Aumentan los potenciales de riesgo individuales, como la desventaja educativa, la adicción, la falta de competencias sociales, las enfermedades psíquicas, que aún no están diagnosticadas... pero lo importante en lo que quiero centrarme hoy es el hecho de que se observa una falta de confianza en sus propias capacidades, la falta de sentimiento de éxito entre ese grupo objetivo. La condena al fracaso aumenta el riesgo de desánimo básico.

Probablemente se puede imaginar lo que puede significar al final: Romper la formación o la capacitación, sanciones administrativas (no más dinero de la ayuda gubernamental), desempleo, exclusión, falta de hogar, una vida de privaciones que provoca una situación de salud precaria - y los jóvenes no obtienen ningún acceso a la asistencia sanitaria pública social, física y psicológica.

Acción práctica: la obra social salesiana: ¿Qué hacer?

Estos jóvenes desfavorecidos no experimentan al gobierno como una institución de apoyo, el trabajo de mediación, incluso con los servicios de emergencia, a menudo fracasan miserablemente - ¿por qué?

Este grupo de NEETs es muy heterogéneo, son muy especiales, son únicos - cada chico o chica es diferente - eso no es nada nuevo para nosotros, supongo - pero no son manejables entre los sistemas sociales gubernamentales. No están hechos los unos para los otros.

El rasgo esencial de nuestro concepto es una infraestructura "a toda hora" y una presencia directa. "Es así: No es una casa con un papel en la puerta que dice que si necesitas hablar con alguien puedes hacerlo entre la 1 y las 4 de la tarde de lunes a viernes: estamos presentes las 24 horas los siete días de la semana. Y no importa a qué hora llames y cuál sea el problema realmente... aquí encontrarás a alguna persona. La vida no es nada que encaje entre los horarios de apertura: si alguien necesita ayuda, encontrará a alguien que se preocupe". Este "estar ahí" y "estar disponible" es la base de las demás medidas y proyectos: comida, formación, atención médica y psicológica, salas de maniobras. Así, hemos creado recursos: para evitar el choque de los jóvenes en crisis y poder actuar a tiempo de forma preventiva. 24 horas al día, 7 días a la semana, 365 días al año: ¡amor y competencia!

Educación

Ahora hablo de la dimensión educativa - sólo el amor no es suficiente (Bettelheim), por lo que se necesita una formación social especial - ¡para nosotros, los trabajadores sociales! Presencia no sólo significa estar ahí, significa detectar las necesidades del joven, acercarse y mantener la distancia de forma fluida, escuchar, explorar los recursos del otro, reflexionar, crear relación - lo llamamos "asistencia" (Don Bosco).

¡Autoricémosles a que nos enseñen! Además, pensamos más allá, más allá del horizonte, apoyamos los enfoques innovadores y tratamos de considerar los aspectos sistémicos entre la vida individual y la sociedad responsable, el vínculo entre los valores humanos y la rutina diaria, las dependencias de nuestros centros juveniles y la globalización. Desarrollamos un programa de eLearning «Pedagogía de la calle» - basado en las experiencias de nuestros colegas en los llamados países del tercer mundo que hicieron durante décadas... tales experiencias... ¡nos enseñan mucho!

En nuestro contexto, vincular significa atravesar (e ir más allá) de los límites – esto nos lleva a la próxima Dimensión: la esfera política.

Queridos participantes, es una vergüenza - estos jóvenes vulnerables que se encuentran en esta situación precaria y de vulnerabilidad, no se adaptan en nuestro sistema gubernamental y legal - porque el sistema no es flexible, sigue los principios de "presión", "amenaza" y "restricciones", si alguien no hace lo que ellos quieren que haga. Sin embargo, ¡los responsables no escuchan! A pesar de que todas nuestras fuentes éticas, filosóficas y espirituales desde antes de Cristo (y Aristóteles, Kant, Rawls, Sen y Nussbaum), nos están advirtiéndolo que no nos olvidemos de ellas para no poner en peligro el equilibrio de la sociedad y la democracia, ¡nosotros parecemos quedar indiferentes y no queremos escuchar!

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948), Carta Social Europea (1961) Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Asamblea General 1966) Garantía Juvenil (Comisión de la UE 2013), Pilar Europeo de Derechos Sociales en 20 principios (Principio 4: apoyo activo al empleo 2016): todo está ahí, firmado, ratificado, vinculado legalmente – pero, ¡no parece interesarnos!

¡Qué vergüenza! Busquemos la actuación también política: luchemos por ellos y con ellos, encarguemos estudios, publiquemos peritajes científicos, pongamos la atención en los jóvenes

en condiciones precarias... de lo contrario, esos jóvenes quedan excluidos, marginados, aislados.

Compromiso espiritual

Quizás os estéis preguntando, ya desde el inicio de mi discurso, qué es esta obra japonesa que veis detrás de mí.

Cuando Kenichiro Taniguchi, el artista japonés, sale a la calle, no busca la belleza, sino que se interesa por las grietas, las fracturas, las columnas, las heridas en la superficie de las calles. Después de dibujar el "hecomi" (acrónimo japonés de hendidura, mancha pelada o depresión en el suelo, la pared o la superficie de la carretera) allí mismo, da forma al material de PVC amarillo en su taller, vuelve al lugar, entrando en diálogo con la grieta de la calle hasta que encaja. ¿Creéis que la repara? ¿Siguiendo la tradición japonesa de arreglar con oro una taza de té digna para subrayar la individualidad de las cosas? No obstante, en una fase posterior, dobla y modela la forma exacta y la desarrolla hasta convertirla en una bella escultura -móvil, compleja, única, con un significado propio - como un trabajador social que ayuda a los jóvenes a crecer en autonomía.



EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA



Agradezco a la DBI por el importante encuentro de hoy y agradezco a las instituciones aquí presentes y el diálogo fructífero que puede surgir de aquí.

“Salesiani per il Sociale” expresa la acción de los Salesianos de Don Bosco en Italia, en el contexto de las intervenciones relacionadas con la pobreza educativa, el malestar de los jóvenes, la integración de los migrantes y sobre todo el “liderazgo juvenil”, a través del trabajo constante de nuestros trabajadores y voluntarios.

Aporto mi punto de vista como responsable de proyectos en el ámbito de las intervenciones sociales, especialmente en el apoyo a los migrantes y a los menores extranjeros no acompañados, que representa muchas acciones llevadas a cabo por Salesiani per il Sociale, entre las principales áreas de intervención en las que estamos comprometidos tanto a nivel de nuestras realidades locales, como a nivel nacional. Salesiani per il Sociale es una realidad extendida a nivel territorial, con cerca de 90 miembros y 46 casas familia, repartidas por todo el territorio.

Para dar sólo una breve dimensión numérica de las intervenciones relacionadas con los migrantes, apoyamos a unos 4000 jóvenes migrantes, incluyendo un centenar de menores no acompañados y unos 500 jóvenes adultos que acaban de cumplir la mayoría de edad, 63 proyectos y servicios activados, puedo mencionar y agradecer las realidades de Turín, Nápoles, Catania, Roma, Gorizia.

Según los datos del Ministerio de Trabajo italiano de diciembre, el 70% de los menores tienen alrededor de 16 y 17 años, para un total de 7000 menores extranjeros no acompañados en el territorio nacional, una fase de transición crítica que debe ser bien abordada.

En primer lugar, me gustaría centrarme en el trabajo de los educadores con y para los menores extranjeros no acompañados y en los propios menores: en los retos y la construcción de su trayectoria vital en nuestro país.

Entre los diversos testimonios que recogemos entre nuestros educadores, surge la importancia y la delicadeza del papel y del trabajo de los educadores: la escucha, la pasión y la presencia educativa y el ambiente familiar que se respira, como peculiaridad del sistema educativo

salesiano. Muchos proyectos implican también a los trabajadores sociales, el desarrollo de competencias interculturales. Sin olvidar el papel de los mediadores que apoyan la actividad educativa.

La relación educativa que se establece es en sí misma una fuente de protección, orientación y acompañamiento.

Por parte de los menores, es necesario pensar en la construcción de itinerarios de acompañamiento estructurados con trayectorias individuales e integradas que pongan en el centro las capacidades del menor.

Es necesario apoyar y mediar con la familia de origen siempre que sea posible, apoyar la creación de itinerarios de autonomía habitacional y laboral e identificar figuras de referencia y fomentar la construcción de una red social.

De hecho, en los últimos años nos hemos dado cuenta de lo necesario que es prever, pensar en garantizar itinerarios integrados, de crecimiento personal, de integración y de desarrollo comunitario en los que los menores puedan sentirse plenamente protegidos y seguros.

La acción educativa está impregnada de una atención plena a las necesidades de los menores, una acción que se centra en el menor, en su historia, en su experiencia para garantizar recorridos educativos y de integración que promuevan sus potencialidades, sus recursos y ese entusiasmo y capacidad creativa de cada joven.

Los menores son acogidos, asisten a cursos de idiomas, se les acompaña en su inserción en los itinerarios de estudio regulares y en los cursos de formación profesional y de oficios. Es importante la actividad de educación de calle, en la que nuestros operadores inician el primer contacto con los niños que interceptan en los barrios más críticos de las ciudades en las que operan.

Las actividades deportivas de socialización y educación no formal se convierten en una clave esencial de la acción educativa y de integración que llevan a cabo los trabajadores sociales.

El momento más delicado y que ha representado y sigue representando un reto hoy en día es la cuestión vinculada a la transición a la edad adulta donde, debido a la salida de los sistemas de acogida, muchos de los caminos iniciados corren el riesgo de ser interrumpidos. Por eso es sumamente importante invertir en ello.

En particular, según la reciente investigación realizada por ACNUR, OIM y UNICEF (noviembre de 2019), las dificultades que obstaculizan la transición a la edad adulta, son las siguientes:

- Legislación: la lentitud y complejidad de los trámites para la obtención de documentos son un obstáculo concreto en la vida de los menores extranjeros no acompañados.
- Tiempo: el margen de tiempo que tienen la mayoría de los menores extranjeros no acompañados, debido a su edad a su llegada (16-17 años), es muy limitado para dotarse de las herramientas necesarias.
- Trabajo: la dificultad para obtener un contrato de trabajo regular afecta a cualquier otro aspecto.
- Discriminación: las formas de discriminación y racismo, incluso en el acceso al mercado laboral y de la vivienda, representan un obstáculo y afectan a su bienestar personal.
- Traumas: las experiencias traumáticas vividas en el país de origen o durante el viaje son difíciles de superar y hacen más complejo el camino de la inclusión social.

- Violencias: la presencia de dinámicas de violencia, incluidas las basadas en el género, experimentadas en particular por las niñas incluso cuando no son víctimas de la trata, afecta fuertemente a su trayectoria.

Cada proyecto que llevamos a cabo lleva en sí mismo la implicación de educadores, formadores, instituciones locales, voluntarios, familias y figuras adultas de referencia.

Las necesidades de los menores extranjeros no acompañados nos interpelan, necesitamos reforzar e invertir en itinerarios estructurados que garanticen una protección de 360 grados.

Es necesario pensar juntos, construir alianzas, asociaciones, trabajar en red con otros organismos, nacionales e internacionales, en un intercambio recíproco.

Me alegra ver aquí la presencia de la Red Sirius por la preciosa colaboración que hemos iniciado en los últimos 2 años.

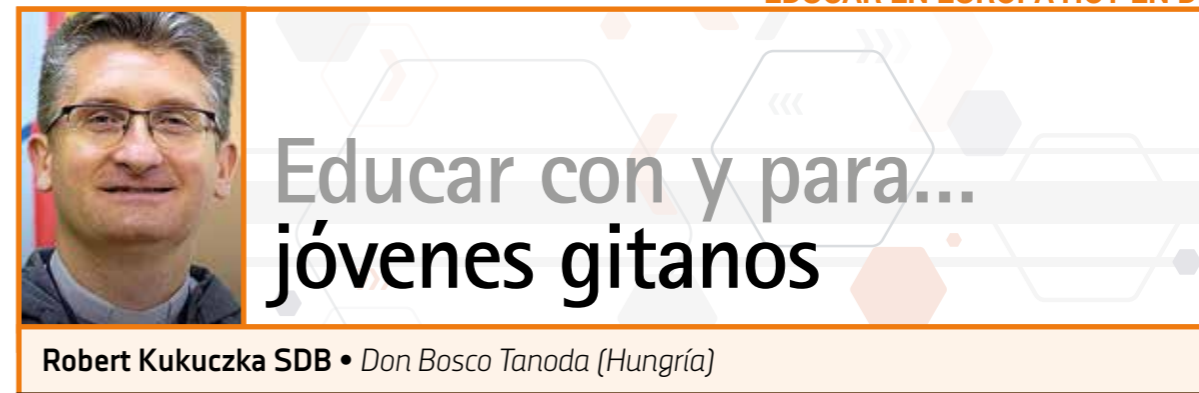
Las colaboraciones son necesarias para comparar metodologías, prácticas y procesos y para crear una sinergia continua entre lo público y lo privado, entre lo local y lo nacional para crear proyectos que ayuden a desencadenar procesos de empoderamiento individual y comunitario, en los que se pueda fortalecer la red social y relacional de forma sólida y en torno al menor, oportunidades para educar en el sentido de la acogida, el sentido de la familia y la familiaridad, los derechos y la paz. Con los menores como protagonistas de este proceso.

Como nos recuerda el Papa Francisco "Podemos empezar desde abajo y, caso por caso, actuar en los niveles más concretos y locales, para luego expandirnos a los lugares más lejanos de nuestros países y de nuestro mundo, con el mismo cuidado y preocupación que el samaritano mostró por cada una de las heridas del herido. Busquemos a los demás y abracemos el mundo tal como es, sin miedo al dolor ni al sentimiento de incapacidad, porque allí descubriremos toda la bondad que Dios ha sembrado en los corazones humanos" (Fratelli Tutti, 78).

Quisiera concluir diciendo que nuestros proyectos deben empujarnos hacia esta trayectoria de encuentro con el otro y de cercanía, con vistas a la responsabilidad mutua y para la creación de "un espacio de corresponsabilidad, capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones".



EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA



Soy el padre Robert, sacerdote salesiano polaco en Hungría, de la provincia de Cracovia.

Llevo 16 años en Hungría. Trabajo ya 10 años con los niños gitanos. Los salesianos desempeñan un papel importante en la reinserción de los grupos desfavorecidos, como en la región más pobre de Hungría, en Kazincbarcika, que es una ciudad industrial. Estamos aquí desde 1993 gracias a la inspiración del Padre P. Havasi Jòsef, nuestro antiguo Provincial Salesiano. Hoy en día servimos en 4 sectores:

1. La Escuela Secundaria Don Bosco, donde la mayoría de los estudiantes son gitanos. El Colegio Don Bosco consiste en una escuela de formación técnica y profesional con 12 profesiones diferentes a elegir.
2. El Colegio Público de Primaria de Sajòkaza para niños gitanos: tenemos previsto abrir una nueva "Tanoda" Salesiana a principios de septiembre de 2021.
3. Escuela del Programa de Talleres: dedicada a los menores que han abandonado la escuela.
4. Tanoda: tratamos de utilizar la pedagogía que se deriva del Sistema Preventivo de Don Bosco basado en su sueño cuando tenía 9 años. Consiste en: socialización, repetición, apoyo al aprendizaje, reducción del abandono escolar, educación espiritual, cooperación, ayuda en la elección de la carrera consciente. Al principio de nuestro trabajo en el oratorio, pasamos por diferentes fases para aplicar distintos tipos de métodos educativos. Al principio se trataba de pasar el tiempo libre de forma útil, merendando juntos, luego empezamos gradualmente a tener aprendizaje con la participación de voluntarios, profesores, salesianos y cooperadores. En abril de 2019, pusimos en marcha la "Tanoda Don Bosco Barcika" con la ayuda de nuestro provincial: el padre János Andrásfalvy SDB, desde entonces, la Tanoda está abierta 3 veces a la semana y los domingos por la mañana los fines de semana.

No es habitual que los múltiples alumnos desfavorecidos empleen su tiempo libre de forma provechosa, como, por ejemplo: estudio, idiomas, informática, jardinería, tiempo libre, ambiente

familiar, dibujo, pintura, artesanía, teatro, cine, música, educación espiritual. Estas acciones son casi desconocidas para ellos, por lo que nuestros programas extraescolares están estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje: gestión del tiempo y juegos para el desarrollo de la capacidad de trabajar bajo presión. Es más bien una pedagogía centrada en el alumno que una pedagogía centrada en el aprendizaje lo que intentamos implementar. Salesian Tanoda es un servicio no obligatorio, por supuesto, bajo acuerdo de cooperación, los padres y los alumnos se comprometen a participar en él.

Los gitanos ya han pasado por muchas decepciones y fracasos en el sistema escolar obligatorio. Por eso, es muy importante que tengan una sensación de éxito, que puedan encontrar a alguien que les escuche y les comprenda. El ambiente familiar va creciendo poco a poco, lo que puede contribuir al éxito en su vida adulta. A veces los padres confían en esto, en que sus hijos son capaces de cosas que nunca han sido capaces de hacer, como limpiar la casa, aprender, leer en casa, cantar, ir a las iglesias, rezar solos o a veces piden a sus padres que recen juntos. De este modo, se intenta evangelizar, crece la actitud de intentar comprender al otro que intenta equilibrar la actitud de individualismo y egoísmo. También es necesario que vean que no sólo es posible la enseñanza, sino que sientan que pueden contar con nosotros en muchos aspectos. Los objetivos clave para alcanzar estas metas son: la coherencia y la previsibilidad. Esto es exactamente lo que falta en su vida diaria, por lo que a menudo se ven amenazados por vivir el proceso de educación demasiado pronto y el resultado de esto por la falta de un trabajo.

También es necesario compartir las buenas prácticas de trabajo a nivel internacional: por ejemplo, a través de foros en los que los jóvenes gitanos y no gitanos que viven muy lejos puedan comunicarse entre sí. Esto también les ayuda a aprender idiomas extranjeros, así como a desarrollar relaciones sociales, ya que les resulta difícil: conocer a extraños.

Gracias por su atención. Que Dios les bendiga.



EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA



Educación con y para... jóvenes que sufren de adicción

Gema Rodríguez • Plataformas Sociales Salesianas (España)

“No hay nada mejor, cuando la vida se te cruza, cuando no controlas algo en lo que te has metido, cuando te encuentras desbordado, que, aparte de los adultos, aparezca una persona de tu edad que, desde el tú a tú, te entienda, te apoye y te ofrezca alternativas”

Desde el año 2013 la CEPSS viene desarrollando el proyecto “Toma las Riendas”, una formación para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social.

Se plantea con la finalidad de ofrecer un espacio de encuentro y aprendizaje entre educadores/as y jóvenes de las Plataformas Sociales Salesianas en España, donde se trabaje la prevención de drogodependencias desde un enfoque amplio, centrado en el desarrollo de iniciativas para la creación de espacios juveniles saludables.

Una de las principales innovaciones del proyecto ha sido el establecer una línea de intervención y de formación con los/as propios/as participantes en los proyectos de la Coordinadora. De esta forma, se los convierte en voluntarios/as protagonistas de sus propios procesos de transformación de la realidad y de mejora de sus iguales. Realizar este tipo de acciones con jóvenes de perfiles de riesgo social y vulnerabilidad resulta una apuesta donde conceptos como empoderamiento, resiliencia, cambio de visión y aumento de autoestima se hacen realmente visibles

A su vez, la propia metodología y proceso resulta innovadora ya que conjuga acciones conjuntas con todos/as los/as participantes de “Toma las Riendas” y acciones locales por territorios, llevadas a cabo por los miniequipos que se constituyen en cada una de las entidades que participan en el proyecto. Además, se realiza formación presencial y también formación online. Por otro lado, un punto importante de innovación reside en incidir en aumentar los grupos de jóvenes en sus zonas locales y, en definitiva, en provocar cambios y transformación social real.

Es importante recalcar la riqueza que se genera en el proyecto al situarse en un ámbito nacional de aplicación. Al respecto, los/as jóvenes y educadores tienen la oportunidad de trabajar en red y de enriquecerse con todas las aportaciones y el trabajo colectivo generado. Por otra parte, hay que subrayar la transformación personal que se produce en los beneficiarios/as, ya que esto conlleva un proceso aún mayor de autoconcepto y de empoderamiento en las personas

encargadas de responsabilizarse de ser agentes activos de cambio y de prevención en sus zonas de influencia.

En estos años el proyecto se ha desarrollado en tres modalidades formativas. Una formación anual (a nivel estatal, actualmente en su novena edición), varios talleres territoriales (en diferentes ciudades durante los años 2017 y 2018) y un encuentro de profundización para educadores/as (en el año 2018) así como talleres de contraste con las entidades en torno a la metodología en el 2020..

El proyecto también cuenta con una publicación "Construyendo Sueños" (editado en el 2017). Un libro generado a partir de las reflexiones del "Toma las Riendas" y otras experiencias prácticas, que desde la prevención, la participación y el empoderamiento con jóvenes, se ha logrado plasmar unas claves metodológicas que puedan servir de guía y orientación en los equipos educativos. Este manual puede ser descargado gratuitamente en: <https://n9.cl/qsr0>



EDUCAR EN EUROPA HOY EN DÍA



Educación con y para... jóvenes en los servicios residenciales

Antoine Farrugia SDB • *Salesianos de Don Bosco (Malta)*

Un poco de contexto:

Los Salesianos en Malta empezaron, como respuesta histórica, a una necesidad que se sentía en la sociedad: especialmente por parte de los jóvenes. Hace más de 100 años, el Gobierno de Malta escuchó e intervino y pidió a los Salesianos de Turín que consideraran la posibilidad de venir a Malta, lo hicieron, de hecho exploraron la idea y llegaron a un acuerdo para venir a Malta.

La primera casa que crearon fue la Escuela de San Patricio (en 1903). Era una escuela residencial y una escuela de oficios. Sin embargo, lo que el Gobierno les invitó a hacer fue a montar una Escuela Industrial, en italiano se traduce como "Scuola Industriale", por lo que, para los Salesianos de Turín, se consideraba como una escuela técnica. Pero, el Gobierno de Malta estaba interesado en que los Salesianos dirigieran una prisión para jóvenes.

Así que, por casualidad/error, esta fue la primera prisión en la historia de la Congregación Salesiana. En torno a esto, inmediatamente hubo cierta tensión, porque dijeron "¿Cómo podemos aplicar el Sistema Preventivo de Don Bosco en una cárcel que se basa en ser represiva?" y llegaron a algún tipo de acuerdo.

De todos modos, las necesidades de la sociedad cambian con el tiempo. A medida que el conocimiento aumenta y las respuestas son diferentes, los salesianos abren nuevas presencias en el ámbito de la atención residencial y en los centros juveniles.

Pero, ¿quiénes son estas personas necesitadas de atención? Proviene de una gran variedad de entornos: de la pobreza, de la familia, de cuestiones culturales, de la salud mental y de la protección de la infancia. También están los que abandonan sus hogares, o los que son enviados lejos por un tiempo, pero los que tienen un hogar al que volver son diferentes de los menores no acompañados, por ejemplo.

Por último, hay jóvenes tutelados que se enfrentan a un futuro incierto. Todos ellos son diferentes y tenemos que abordar sus necesidades de forma distinta.

Podemos educar y acompañar adecuadamente a los jóvenes tutelados. En la Unión Europea, los jóvenes tutelados parecen estar en la pobreza y en la exclusión social. La UE no es sólo

economía, tenemos que ver cómo equilibrar el progreso económico y la cohesión social. Así que los salesianos pueden ofrecer una visión aquí: realizar el potencial de cada niño y crear estrategias para que esto ocurra sistemáticamente. Esto nos llevará a ayudar a los jóvenes tutelados a integrarse plenamente en la sociedad.

Por supuesto, hay circunstancias individuales que llevan a los jóvenes a los servicios de atención, pero creemos que la educación es siempre una cuestión de corazón, independientemente de las circunstancias que les lleven a los servicios de atención.

Una de las situaciones preocupantes es que lo que comienza como un desamparo a corto plazo puede convertirse en un desamparo crónico, a menos que se satisfagan sus necesidades.

Lo que los salesianos han aprendido es que el enfoque de talla única no funciona. Como educadores salesianos, creemos que si los jóvenes viven con nosotros, nuestra educación debe consistir en acompañar a ese joven. Esperamos que, independientemente de las circunstancias, cada niño pueda y deba ser ayudado a desarrollar su potencial. Los jóvenes acogidos tienen un perfil particular, cada año nos damos más cuenta de la importancia de la experiencia del trauma en sus vidas. Por lo tanto, tenemos que ocuparnos de eso. Es probable que hayan sufrido múltiples pérdidas antes de llegar a los centros de acogida, por lo que pasan por un proceso de duelo que también puede verse en su comportamiento. Necesitan un tipo de atención que compense su situación, por ejemplo, necesitan terapia, y tener personas que puedan ser "espejos" para ellos y que puedan identificar su potencial para que puedan creer en sí mismos; necesitan que se les ayude a capitalizar sus talentos. Así es como pueden salvarse en la vida. Por lo tanto, nuestro objetivo es estimular lo que es bueno para ellos y normalizar su situación en la medida de lo posible. Nuestra visión salesiana tiene que ser una visión de atención integral, esto es lo que constituye la educación salesiana en la práctica.

Para los jóvenes tutelados, el acompañamiento significa abordar con sensibilidad sus necesidades y sus traumas; esto inicia por en la forma en que cuidamos, por la forma en que ofrecemos terapia formal o informal o en el entorno terapéutico que creamos para atender sus necesidades. Abordamos sus necesidades de pertenencia, no nos limitamos a mantener a los jóvenes en el centro de acogida como si fueran "fronteras", sino que tienen ciertas necesidades que se profundizan y tenemos que ocuparnos de ellas; por ejemplo, está el tema del duelo que proviene de la familia natural, pueden ser temas que necesitan ser abordados en la terapia, la atención en un período corto, por lo que a veces hay una necesidad de crear una "familia artificial", la familia que Don Bosco solía crear para sus hijos también en la atención residencial. Pero entonces, algunos jóvenes, pueden estar en el cuidado por un tiempo y algunos pueden estar allí por períodos más largos. Así que tenemos que crear estructuras alternativas de atención similar a la familia. Y si es el mejor interés del niño, tratamos de encontrarle una familia alternativa, por lo que nos asociamos con las familias de acogida y les proporcionamos formación, así como la asignación junto con el apoyo continuo para que estos jóvenes/niños puedan tener una familia que siga estando ahí para ellos. Esto proporciona relaciones humanas significativas.

Luego, también tenemos que ocuparnos de los cuidados a largo plazo. Ahora bien, si nos fijamos en la forma en que nos relacionamos con los jóvenes en los servicios de atención, hay un estilo salesiano incluso en el entorno, la familiaridad y la acogida que encuentras cuando entras en una casa salesiana donde el sistema se basa en la relación, un sistema en el que incluso los encuentros fortuitos son una oportunidad para el crecimiento integral del joven. El enfoque salesiano es abierto, hospitalario, cálido y atento. Los jóvenes son llamados por

su nombre, se sienten conocidos, aceptados y respetados. Todos los aspectos del joven son importantes: el cuerpo, la mente, el corazón y el alma: inmersos en un entorno educativo. Interactúan con los distintos aspectos del proceso educativo, que incluye el entorno físico y la calidad de las relaciones humanas, y se ven influidos por ellos.

El problema con los jóvenes, cuando llegan a los 18 años, es que pueden considerarse ya adultos y el sistema de atención los abandona. Eso no puede ocurrir. Siguen siendo vulnerables, siguen necesitando un hogar, necesitan que se les acompañe y que se atiendan sus riesgos.

Lo que hemos aprendido es que es necesario planificar las transiciones entre los servicios: La atención residencial y el acogimiento familiar a los servicios de atención posterior que se ocuparán de los niños cuando se conviertan en adultos.

Existen algunas políticas e instrumentos de alto nivel, pero ¿se están aplicando correctamente? Hay muchas recomendaciones, pero creo que todavía se puede mejorar. (CDN de la ONU, C.o.e. Comité de Ministros Rec (2005), Garantía Juvenil, Pilar Europeo de Derechos Sociales).

Sin embargo, las políticas de alto nivel deben traducirse en el terreno si se quiere que sean de ayuda para los jóvenes tutelados. De lo contrario, no servirán de mucho, sólo serán "sueños políticos". Pero, el ethos salesiano aporta creatividad y dedicación para permitir su implementación.

Para concluir, nosotros, como salesianos, creemos que las mejoras pueden ocurrir si trabajamos juntos con socios de ideas afines en Europa (por ejemplo, EuroChild).

Gracias por escuchar.



PROYECTO "UN MUNDO"



One World: Vera Medicina

Don Bosco International Media Academy • DBIMA (París, Francia)

¿A quién pertenece el Universo? Ciertamente, no sólo a los humanos. Nuestra interconexión e interdependencia con todo lo que nos rodea debería confirmar suficientemente que el universo pertenece en realidad a toda criatura viviente. E incluso aquello que percibimos como no vivo -la propia tierra, su manto, las piedras que forman las montañas y los valles- este universo les pertenece tanto como a nosotros.

¿Pero qué pasa con nuestra asociación a estos seres? ¿Cómo es nuestra administración de nuestro planeta? Hemos expulsado y masacrado a estos seres, provocando la deforestación a nuestro paso. Nuestro consumo excesivo de carne, derivado de intensas técnicas de ganadería industrial, desprecia el ser espiritual de nuestros animales y agota nuestros recursos naturales. Utilizamos el océano como vertedero y contaminamos el aire donde antes volaban las aves. La tecnología puede hacernos avanzar más rápido y más lejos mientras la contaminación del aire mata a 9 millones de personas al año.

Creamos una estrategia económica y prometimos elevar el nivel de vida de los pobres, pero los ricos sólo se hicieron más ricos y los pobres más pobres, y ahora vivimos separados por la sospecha y el miedo, tratando de ganar el máximo dinero posible mientras ignoramos deliberadamente el destino inminente de nuestro mundo. Nuestra interminable necesidad de "crecimiento económico" - nuestra creencia de que el dinero puede comprar cualquier cosa nos ha dejado en un vacío espiritual - y nuestro mundo en grave peligro.

Entonces llegó el virus llamado "Corona", el "enemigo invisible" que amenaza y desafía a toda nuestra raza humana. Es un igualador, que barre las fronteras sin importar la ideología, infectando a la gente sin importar la raza, el credo o la religión. Incluso la realeza y los superhéroes de Hollywood no son inmunes. Sólo un bloqueo total, una paralización completa de todas las actividades económicas parece frenar su avance. Algunos dirán que mantener "nuestro modo de vida" es más importante. Algunos dirán que el cambio climático no existe. Algunos dirán que el virus es el resultado de un Dios impaciente. Pero, ¿no ha dotado Dios al planeta de los mismos medios de autodefensa que todas sus criaturas? Algunos tratarán de convencerse de que el momento de esta nueva plaga es casual.

EDUCANDO PARA EL FUTURO DE EUROPA Y MÁS ALLÁ



De DBWAVE a DBTE: Educación y Formación Profesional (EFP) en la UE y más allá

Tarcizio Morais SDB • Don Bosco Schools and VET, Coordinador

Los pueblos nativos han sido los precursores de esta idea: que todo el planeta es un organismo vivo y que un día luchará para protegerse. El mundo parece estar sufriendo una drástica revolución. El hecho de que haya menos vehículos en movimiento ha provocado un descenso de los niveles de dióxido de nitrógeno (NO₂). Las aguas de los mares, ríos y lagos han empezado a aclararse. Vemos cisnes en los canales de Venecia. Y los delfines jugando en las costas italianas. Somos testigos de cómo las calles vacías de todo el mundo se convierten en un refugio seguro para los animales que juegan allí. En las próximas semanas y meses la naturaleza nos mostrará cómo podrían ser las cosas. Cómo deberían ser.

En el tranquilo confinamiento, la vida se ralentiza, las familias se reagrupan, vuelven a las cosas que son verdaderamente importantes en la vida. En medio de esto, nuestros héroes -médicos civiles y militares, enfermeras y cuidadores, fuerzas de seguridad y trabajadores sociales y todos aquellos que continúan con nuestra distribución de alimentos y otros servicios esenciales, trabajando día y noche para salvar vidas. Este tiempo puede ser una bendición. Si nos tomamos este momento para reflexionar, meditar y rezar para que podamos aceptar esta verdad: que el universo es un hogar común para todas las criaturas que hay en él, que todo está interconectado, incluidos nosotros mismos. Si afrontamos el reto de este acontecimiento y ampliamos nuestro foco de preocupación y nuestro comportamiento diario para incluir la ecología medioambiental sostenible.

Si nos comprometemos a proteger toda la vida humana y empezamos a practicar actos concretos de solidaridad con los pobres, si empezamos a comportarnos de forma ética en todos nuestros asuntos económicos, si cultivamos un sentido de profunda comunión con el resto de la naturaleza, y un gran amor y compasión por todos nuestros semejantes, si hacemos esto, entonces, este dramático acontecimiento humano será un punto de inflexión.

Nuestra vida es muy corta, unámonos para crear un hogar mejor para nuestras futuras generaciones. Atrevámonos a dar el salto. Atrevámonos a intentarlo. Atrevámonos a cambiar.



La experiencia salesiana en el ámbito profesional se remonta a Don Bosco, sacerdote turinés fundador de la sociedad salesiana, que en el periodo de 1853-1862, organizó seis talleres en Valdocco, en las afueras de Turín: zapateros, sastres, encuadernadores, carpinteros, impresores, herreros. Con la ayuda de los colaboradores, los trabajos para jóvenes artesanos se convirtieron poco a poco en institutos de FP. La intuición profunda y vivida de Don Bosco es la de la educación de los jóvenes, que consideraba un factor fundamental de transformación social. Desde estos orígenes, la Formación Profesional Salesiana ha adquirido con el tiempo un alcance y una amplitud universales, probados por las situaciones más dispares y exigentes e insertos en un rico patrimonio cultural y pedagógico. Por eso hoy seguimos promoviendo la Formación Profesional como medio privilegiado de atención a las personas necesitadas y de su inclusión en la sociedad y en el mundo del trabajo.

Los centros de FP de Don Bosco atienden a 60.000 alumnos en Europa, de los cuales, alrededor del 70% se encuentran en situación de vulnerabilidad o exclusión debido a diferentes factores (socioeconómicos, dificultades de aprendizaje, discriminación étnica, racismo). Las organizaciones de Don Bosco cuentan con más de 250 centros de FP en 12 países europeos diferentes y con más de 150 años de experiencia en la impartición de una FP inicial y continua de calidad. Como todos los europeos, estamos comprometidos en mejorar y promover el desarrollo humano integral, construyendo una respuesta a la transición verde y digital, en un mundo más sostenible para una nueva generación, de inclusión e igualdad y mejorar la empleabilidad y competitividad y así estimular el crecimiento económico.

Para responder a algunos retos importantes en nuestro contexto europeo, empezamos a pensar en procesos de sistematización y profundización de las dinámicas educativas de nuestros centros de FP.

Por eso hemos puesto en marcha nuestro proyecto DBWAVE: La red Don Bosco para una FP más accesible e inclusiva en Europa. El objetivo principal de los promotores de la iniciativa es crear una red de trabajo salesiano a nivel europeo para fomentar la internacionalización de la institución a través de la participación de sus centros en los distintos programas Erasmus+ disponibles y en propuestas de proyectos en los que puedan colaborar conjuntamente.

EDUCANDO PARA EL FUTURO DE EUROPA Y MÁS ALLÁ

Objetivos

- Fomentar la creación de redes y asociaciones transnacionales y nacionales de proveedores de EFP para trabajar juntos a nivel nacional y europeo con el fin de mejorar la calidad y la eficiencia de la EFP, aumentar su impacto y relevancia para los alumnos y los empleadores, y crear una cooperación transfronteriza para la calidad y el atractivo de la EFP.
- Fomentar la comunicación, la difusión y el apoyo a la aplicación de la agenda política de la EFP a nivel nacional y de la UE, para intercambiar conocimientos, información y experiencia sobre la aplicación de políticas y compartir las mejores prácticas sobre la excelencia de la EFP.
- Reforzar el compromiso de los Salesianos de Don Bosco en el sector de la EFP.
- Promover el crecimiento acelerado y el desarrollo sostenible entre los jóvenes (y darles voz) y erradicar la pobreza generalizada y grave y detener la marginación de los jóvenes europeos en el actual proceso de globalización.
- Comprender los sistemas de educación y formación profesional de los Salesianos en Europa y desarrollar un programa común de pedagogía, formación, administración y selección de personal para la EFP.
- Ayudar a crear y desarrollar centros de formación de EFP promoviendo el intercambio de experiencias pedagógicas, educativas, de formación, de aprendizaje, de relaciones con las empresas y de compartir las mejores prácticas sobre la excelencia en la EFP SDB.

Al final, soñamos con crear una RED DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL SALESIANA y poner en marcha DBTECH Europa, como ya tenemos en otros lugares del mundo (DB TECH AFRICA, INDIA, ASEAN).

Nuestro objetivo es consolidar, actualizar o mejorar sus capacidades mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para un ejercicio más productivo y responsable de una actividad profesional. Nuestro sueño es dar futuro y construir una nueva generación donde la felicidad y el progreso se unan en fraternidad y un espacio de novedad continua a favor de los más jóvenes y su sentido de la vida.

En nuestro proyecto contamos con ocho socios salesianos implicados en el proyecto DBWAVE de seis países:

1. Federazione CNOS-FAP (Italia);
2. Fundación Tech Don Bosco (España);
3. Szalézi Intézmény Fenntartó (Hungría);
4. Association Maisons Don Bosco (Francia);
5. Inspectoría Salesiana María Auxiliadora (Inspectoría SMX, España);
6. Don Bosco Onderwijscentrum (Bélgica);
7. Deutsche Provinz der Salesianer Don Boscos (Inspectoría GER, Alemania);
8. DBI (Don Bosco International, oficina de enlace a nivel de la UE en Bruselas).

Para nosotros es un gran y natural desafío seguir trabajando en este proyecto y en el futuro tener nuestra "DB Tech Europe" al servicio de los jóvenes, especialmente de aquellos que más nos necesitan.



Mialy Dermish • Red SIRIUS, Secretaria General

Muchas gracias por invitar a la red Sirius, estamos encantados de presentar un poco en este evento sobre nuestro trabajo. Anoche tuve un poco de tiempo para leer sobre el propio Don Bosco, para saber que era un verdadero educador con una profunda comprensión de lo importante que es la educación y el bienestar de nuestros niños en nuestro mundo. Y encontré una cita que dijo "Presta especial atención a los alumnos con más dificultades".

Para mí, esta cita original de Don Bosco realmente resume mucho de lo que estamos tratando de trabajar con la Red Política SIRIUS sobre la Educación de los Inmigrantes y voy a contar una pequeña historia aquí para explicar por qué.

Algunos de ustedes saben que, a pesar del mito común, la estrella del Norte no es la más brillante del cielo. De hecho, la estrella más brillante es SIRIUS, también llamada la Estrella del Perro. En cierto modo, esto encapsula la causa de nuestra red, ya que la inteligencia de los niños inmigrantes y refugiados a menudo no se ve en el aula, en nuestras aulas aquí en el hemisferio norte, y esto debido a los desafíos del idioma, la diferente comprensión de cómo actuar y cómo estar culturalmente en un aula. Sin embargo, estos niños, estas estrellas pueden ser a menudo tan brillantes, si no más que sus homólogos y merecen la atención de sus profesores y sistemas educativos, sin embargo, a veces son objeto de poca consideración.

Por eso, las palabras de Don Bosco, que reflejan una profunda comprensión del hecho de que algunos niños y estudiantes puedan encontrarse en dificultad, realmente significan que tenemos que profundizar en las razones por las que los niños pueden tener dificultades en los estudios académicos. Nos piden que veamos al niño en su totalidad, a toda la comunidad que le rodea y que lo tengamos en cuenta a la hora de apoyarlos.

Aquí, en la Red Política SIRIUS, esto es exactamente lo que intentamos hacer. Una mezcla de investigadores educativos, redes de la UE, Ministerios de Educación y organizaciones de inmigrantes, intentamos involucrar a estudiantes, profesores, padres, familias, trabajadores sociales y otro personal de apoyo educativo en la investigación, el aprendizaje entre iguales y la defensa de los derechos, con el fin de compartir y presionar para mejorar la práctica y las políticas en las aulas.



Algunas de nuestras actividades principales, de las que tenemos la suerte de que Don Bosco International forme parte, son:

Crear y publicitar una publicación anual de investigación a nivel de la UE llamada SIRIUS Watch - la edición de 2020 está casi lista, y os alegrará saber que se centró en la evaluación de una amplia gama de políticas educativas en más de 20 países de la UE. Este año, por supuesto, nos hemos centrado en el impacto y la experiencia de los profesores y otras partes interesadas durante los cierres de escuelas debido a la covid-19.

Realizar de actividades de aprendizaje entre iguales, en las que compartimos experiencias enviando a profesores, trabajadores sociales y responsables políticos a diferentes entornos para entender cómo y por qué las diferentes iniciativas pueden tener éxito en sus contextos individuales.

Reunir a todas las partes interesadas de los sistemas educativos a nivel nacional para debatir e informar sobre las prácticas y políticas actuales, ya sea sobre la evaluación inicial o el multilingüismo.

Una conferencia política a nivel de la UE que suele reunir a más de 100 participantes para debatir cuestiones relevantes. El año pasado, realizamos un taller en línea sobre educación digital inclusiva, cuyo contenido fue decidido y debatido por todos los participantes y cada país elaboró al final objetivos SMART.

Otras actividades que estamos llevando a cabo este año son la investigación sobre el impacto del Covid en la educación de los refugiados, el estudio del desarrollo de mecanismos y procesos verdaderamente inclusivos tanto a nivel de profesionales como de políticas para incluir a los migrantes, la colaboración con otras instituciones de investigación como la OCDE para desarrollar un marco que nos permita analizar modelos holísticos de educación para los migrantes y refugiados, el apoyo y la defensa con otros de cara a la UE para que sus nuevas herramientas políticas sean realmente útiles y maximicen muchos de los increíbles recursos ya existentes que tenemos en la actualidad.

¿Por qué les hablo de nosotros? Bueno, hoy es un mundo desafiante. Y, como descubrí anoche, el mundo de Don Bosco era un mundo desafiante. Hoy es un mundo en el que una pandemia ha desgarrado las heridas de nuestras sociedades. Familias que estaban felizmente sentadas a la mesa ayudando a los niños con las tareas escolares y disfrutando de vivir y trabajar en un entorno libre de conflictos por primera vez en años, ahora pasan hambre porque ya no hay trabajo. Los niños que estaban empezando a aprender a hablar una lengua de instrucción en la escuela están ahora aislados sin el apoyo de sus compañeros y la oportunidad de practicar esa lengua porque ya no pueden ir a la escuela, los profesores que confiaban en el apoyo de sus compañeros, los trabajadores sociales y las conexiones con los padres están ahora luchando para tratar todo el día con una máscara puesta y tratando de entender a sus estudiantes sin conexión con sus comunidades más amplias en una interacción normal, día a día. Es ahora cuando hay que destacar la labor de personas como Don Bosco y ahora cuando debemos consolarnos y tener la esperanza de que, si otros pueden vivir momentos como éste, nosotros también podemos.

Pero el consuelo y la esperanza no son suficientes. Deben combinarse con el esfuerzo de buscar la verdad y las acciones y políticas basadas en la evidencia. Son cosas que podemos hacer, y que podemos hacer juntos. Me gustaría dejarles con dos reflexiones sobre las predicciones para 2021 en materia de educación. Un pequeño retazo de las predicciones que se publicarán próximamente en el Anuario 2020 de la Foundation for European Progressive

Studies. Y mientras os dejo con ellas me gustaría que todos pensarais qué predicciones os gustaría que se hicieran realidad, por las que trabajaría Don Bosco. Y más aún, pensad si podéis influir en una pequeña acción en una de ellas, ¿cuál sería?

Escenario positivo

Después de una fuerte inversión dirigida a las comunidades vulnerables a través de instrumentos financieros a los que las escuelas y los líderes escolares puedan acceder y gestionar por sí mismos, encontraremos que las brechas de aprendizaje que podrían haberse producido se han mitigado significativamente en el año escolar 2021. Esto pone de manifiesto la importancia de un liderazgo político y financiero audaz, y el reconocimiento de que los profesores y los líderes que tienen contacto directo con los alumnos son los más indicados para tomar decisiones rápidas sobre cómo utilizar la inversión para sus comunidades con un efecto óptimo.

Escenario negativo

Las diferencias de larga duración en los logros de aprendizaje de las comunidades vulnerables en comparación con otros educandos se arraigaron aún más al final del año escolar en 2020. Las continuas perturbaciones en muchos sistemas escolares supondrán una presión adicional en el rendimiento educativo de estos alumnos, entre ellos los que todavía están en la primera infancia, los que tienen necesidades de aprendizaje y discapacidades, los alumnos inmigrantes y refugiados, los que no hablan la lengua de enseñanza, los alumnos de entornos socioeconómicos más bajos y los que proceden de hogares vulnerables con padres maltratadores y/o con problemas de salud mental. Dependiendo de la edad y el grado, muchos alumnos pueden tener dificultades para ponerse al nivel de sus compañeros durante el periodo de educación formal, especialmente los alumnos mayores de 15 años, que tendrán menos oportunidades de intervención antes de alcanzar la edad de independencia.

¡Gracias!



EDUCANDO PARA EL FUTURO DE EUROPA Y MÁS ALLÁ



La EFP como puente entre Europa y África: el proyecto SAAM

George Tharanyil SDB • Don Bosco Tech Africa, Director Ejecutivo

La Educación y Formación Profesional ha sido la base y el pilar central en el avance de la Tecnología y en el desarrollo de las naciones. Esto ha sido así en casi todos los países de Europa y del mundo. Algunos en gran medida y otros en menor medida. Y las Instituciones salesianas, desde los tiempos de nuestro padre y fundador Don Bosco, han contribuido en gran medida a ello, a través de los centros de formación técnica y profesional (TVET) que dirigimos y operamos en todo el mundo.

También en África esta contribución es muy evidente. En el África subsahariana, los Salesianos de Don Bosco dirigen 102 centros de formación, repartidos en 34 países. Estos centros de formación están coordinados por la red Don Bosco Tech Africa.

La red Don Bosco Tech Africa se enorgullece de formar parte del proyecto SAAM que reúne a la Unión Europea y a la Unión Africana. Está financiado por la Unión Europea en el marco del Programa de acción anual 2018 del Programa Panafricano para el componente de un Programa de habilidades para el empleo juvenil de la UA-UE titulado "Proyecto de movilidad de EFP UE-UA". San Viator de España es el titular del proyecto y Mundus, el socio ejecutor.

14 de las 17 escuelas participantes proceden de la red Don Bosco Tech Africa. Esto representa el 82%. Y de Europa, alrededor del 20% de las escuelas participantes son instituciones de Don Bosco. Y esto es un claro indicio de que en DBTECH África y en Don Bosco, se puede encontrar un socio fiable y fuerte en el avance de la EFTP y la educación en general.

Se trata de un proyecto piloto inspirado en el programa Erasmus Plus, en el que la movilidad se realiza entre Europa y África. Se prevén tres conjuntos de movilidad: los profesores europeos vendrán a África, luego los profesores de África se trasladarán a Europa y, por último, los estudiantes de África se trasladarán a Europa.

La colaboración entre la UE y la UE en materia de EFTP no es nueva. La mayoría de los países de África se han beneficiado de la experiencia de la UE y de la financiación de la UE para la EFTP. Esto ha ocurrido tanto a nivel gubernamental como a nivel privado. Y esto ha contribuido al desarrollo nacional y a las oportunidades de empleo para los jóvenes. Y estoy seguro de que el proyecto SAAM va a abrir oportunidades para los jóvenes de África. Estoy seguro de que contribuirá a una mayor creatividad e innovación en nuestros centros de formación en

EDUCANDO PARA EL FUTURO DE EUROPA Y MÁS ALLÁ

África. Y en cuanto a los profesores europeos que visiten África, estoy seguro de que va a ser una experiencia de aprendizaje técnico, cultural y de los grandes valores africanos que pueden contribuir al bienestar humano.

Don Bosco Tech Africa tiene como lema "Calidad de vida y empleo digno". Nuestros centros de EFTP se esfuerzan por proporcionar esto a los jóvenes. Los centros de Don Bosco no se limitan a proporcionar una habilidad al joven, sino que lo preparan para la vida. De este modo, mejoran su vida personal y la vida de la sociedad y la nación en general.

La UE ha adoptado el compromiso de los ODS de que ningún niño o joven se quede atrás en Europa. Creo que esto debe tomarse más en serio a nivel mundial si queremos alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los números 4, 1 y 8, que hablan de Educación de Calidad, No a la Pobreza y Trabajo Decente y crecimiento económico. Esto es más cierto en el caso de África. Y la EFP puede ser una gran herramienta para lograrlo. Y tiene que haber un esfuerzo concertado de todos, especialmente de los gobiernos y de la industria. A nivel industrial, en África no podemos quedarnos atrás. Ya estamos consiguiendo internet y todos los instrumentos tecnológicos necesarios. Pero nuestros centros de formación aún no están al día. Y aquí es donde la UE y la UA tienen que unirse.

Y pueden encontrar un socio fiable y fuerte en Don Bosco Tech Africa.



Invertir en los niños para el futuro de Europa

H.E. Marie Louise Coleiro • *Preca, Eurochild, President*

Gracias por invitarme a esta importante reunión. Estoy encantado de estar aquí hoy en nombre de Eurochild para hablar de por qué debemos invertir en los niños para garantizar un futuro justo y sostenible.

¿Qué es Eurochild y cómo defendemos los derechos de los menores?

Con casi 200 organizaciones e individuos, procedentes de 35 países europeos, Eurochild es la mayor red de organizaciones de derechos de la infancia en Europa.

Tenemos el honor de contar con Don Bosco International entre nuestros miembros, y valoramos profundamente la experiencia y los conocimientos de su red, en particular en los ámbitos de la educación y la inclusión. Yo misma tengo también experiencia directa en mi país de la multitud de iniciativas educativas inclusivas que las organizaciones de Don Bosco llevan a cabo. Mi país se beneficia de vuestras iniciativas y os doy las gracias por ello.

Nosotros, como Eurochild, trabajamos CON y PARA los niños de toda Europa, luchando por una sociedad que respete los derechos de los niños.

Nuestro objetivo es garantizar que los derechos de los niños sean visibles en todas las políticas de la UE. Nuestra fuerza proviene de nuestros miembros, de la participación directa de los niños en nuestro trabajo y de las estrechas relaciones de trabajo con las instituciones de la UE. De hecho, trabajamos en estrecha colaboración con nuestros miembros nacionales, socios de la sociedad civil -como la Alianza de la UE para invertir en la infancia- y con las instituciones de la UE, para garantizar canales de comunicación estables y una cooperación fructífera entre el ámbito nacional y el europeo.

Luchamos contra la pobreza infantil y abogamos por reformas sistémicas que aborden las desigualdades estructurales, pidiendo que se dé prioridad a la inversión pública en educación, sanidad, vivienda, apoyo a las familias y cuidado de los niños.

También creemos que los niños son expertos en sus propias vidas y deben ser escuchados en las decisiones que les afectan. Por eso trabajamos para proteger el derecho de los niños a participar en todas las decisiones que les afecten. Por ejemplo, queremos garantizar que los

niños desempeñen un papel en la próxima Conferencia sobre el Futuro de Europa, y que los derechos de los niños se tengan en cuenta en todos los debates pertinentes.

Como pueden imaginar, los retos sin precedentes que ha traído la crisis del COVID-19 han cambiado drásticamente nuestra forma de trabajar y las acciones de promoción que teníamos previstas. La pandemia está teniendo efectos de gran alcance en el tejido económico y social de Europa y, en consecuencia, en el bienestar de los niños. La crisis está exacerbando las desigualdades existentes y ejerciendo una enorme presión sobre los servicios sanitarios y de bienestar social disponibles, lo que hace aún más urgente actuar.

Por esta razón, desde el principio de la pandemia, Eurochild ha instado a los líderes europeos a reconocer la necesidad de invertir en los niños.

La Unión Europea está poniendo en marcha el mayor paquete de estímulo de su historia. La "Next Generation EU" es un instrumento de recuperación financiera que pondrá a disposición 750.000 millones de euros para contrarrestar el impacto de esta crisis en los ciudadanos más afectados por la pandemia. Estos recursos deben utilizarse para invertir en la infancia. Porque los niños se encuentran entre las categorías más vulnerables y afectadas. Porque no hay mejor inversión para un desarrollo socioeconómico sostenible a largo plazo que invertir en los niños.

También abogamos por obtener una Garantía Europea de la Infancia fuerte y estratégica, un instrumento fundamental que apoye a los Estados miembros en la protección de los niños más vulnerables y active el gasto nacional en servicios para los niños y las familias, incluyendo la mejora del acceso a la educación.

Debemos instar a los responsables políticos europeos y nacionales a que reconozcan que invertir en la infancia es un requisito previo para garantizar una recuperación europea justa y sostenible. Invertir en los niños significa invertir en una Europa más justa que proteja a sus ciudadanos del impacto a largo plazo causado por la pandemia. Significa invertir en el tejido social de nuestra Unión para garantizar la estabilidad de su propio futuro.

En conclusión, esta crisis ofrece a la UE una oportunidad única para construir una Europa más social y justa. Para hacerlo posible, la "Next Generation EU" tiene que ganarse su título poniendo realmente el bienestar de los niños y los jóvenes en el centro de su recuperación. La UE cuenta con los recursos necesarios para garantizar una sociedad más justa para todos nosotros en la que los niños crezcan felices, sanos y equipados para desarrollar todo su potencial. Esta es la ocasión adecuada para hacerlo realidad.



Gracias a todos los participantes y a los ponentes de este encuentro que hemos querido celebrar a las puertas de la fiesta de Don Bosco. Su corazón de educador y sacerdote, lleno de preocupación por las necesidades cotidianas de los jóvenes, "reaccionó" con intervenciones en el ámbito educativo, social e incluso político. Se convirtió así en un gran constructor de obras educativas para las nuevas generaciones, a las que transmitió muchos valores a través de la escuela, la cultura, la formación profesional, la catequesis y el uso inteligente del tiempo libre; sus muchachos fueron formados para ser trabajadores honestos y competentes, actores sociales con un gran sentido cívico, cristianos con una ciudadanía activa.

Tuvo una intuición intelectual y emocional acerca del mundo de la juventud, especialmente las más "abandonada"; intuyó la necesidad de intervenir en este sentido a gran escala, en el mundo eclesial y en la sociedad civil, como una necesidad primordial para la vida del orden social.

El proyecto fundamental del fundador de los Salesianos operaba en el ámbito civil y social, pero con implicaciones religiosas precisas y esenciales: Don Bosco dio prueba de una doble ciudadanía: la de la ciudad terrenal y la de la ciudad celestial, una no separada de la otra.

Tenía esa capacidad carismática para reunir a su alrededor a cientos de jóvenes entusiasmados con su misión educativa, para catalizar y proveer a los jóvenes de las clases populares que, abandonados a su suerte, habrían sido potencialmente un peligro social. Por ello, siempre buscó trabajar en red con todos aquellos que podían colaborar con su causa, como hemos podido ver en este encuentro online.

Hoy todos conocemos y apreciamos la labor en Valdocco y su fundador: anticipó en su propia vida, varias temáticas que aquí hemos abordado; con una acción educativa basada en los derechos humanos de los niños y adolescentes, mostró cómo se pueden conseguir resultados extremadamente positivos. En colaboración con tantos colaboradores, intuyó la validez de un sistema social que respondiera a una lógica de solidaridad, honestidad y subsidiariedad.

Como educador itinerante en las calles de Turín, el secreto de la originalidad de Don Bosco residió en su amor por los chicos. Por nuestra parte, les deseamos a todos ustedes la misma intuición.

Gracias a todos.





DBI
DON BOSCO
INTERNATIONAL

Clos André Rappe 8 • 1200 Brussels • Belgium
dbi@sdb.org
donboscointernational.eu